**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»**

**«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНÖЙ ЮКÖНЛÖН АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙÖЗÖС ВЕЛÖДÖМÖН ВЕСЬКÖДЛАНIН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. МУТНЫЙ МАТЕРИК**

**«ШÖР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНÖЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНÖЙ БЮДЖЕТНÖЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНÖЙ ВЕЛÖДАНIН МУТНÖЙ МАТЕРИК СИКТ**

Урок по русскому языку в 9 классе

на тему:

**«Повторение. Фразеологизмы»**

ФИО автора: Терентьевой Т.А., учитель русского языка и литературы, коми языка и литературы МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк;

с.Мутный Материк

2021 год

**Тема:** Повторение. Фразеологизмы

**Класс:** 9

**Цель урока**: через языковой материал способствовать формированию знаний о здоровом образе жизни.

**Задачи урока:**

* повторить, обобщить и систематизировать основные сведения по теме «Повторение. Фразеологизмы»; углубить представление о фразеологизмах, их роли в речи и применить полученные знания при подготовке к написанию рассказа «Моё отношение к спорту»;
* способствовать развитию умений у обучающихся обобщать и систематизировать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы; развитию навыков творческого подхода к решению практических задач, работы со словарями разных типов;
* воспитывать устойчивый интерес к русскому языку, толерантность, личную ответственность за выполнение коллективной работы, доброжелательное отношение к ответам других.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** знать предмет изучения фразеологии, назначение фразеологизма в языке, определять лексическое значение фразеологизма в контексте; научиться составлять рассказ о здоровом образе жизни.

**метапредметные:** умение прогнозировать свой учебный результат с помощью учителя и самостоятельно; осуществление своих действий и поступков на основе выбранных целевых и смысловых установок, контроль и оценка собственных учебных действий; осмысление правил взаимодействия в паре;

**Личностные:** формирование системы нравственных ценностей (любовь к спорту, здоровому образу жизни), осмысление и использование собственного жизненного опыта, иметь заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

**Методы и формы обучения:** решение творческих задач, работа в парах, группах, диалог с классом; индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:** 1. Разумовская М.М. Русский язык. 9 класс: учебник / М.М.Разумовская и др.; под ред. М.М. Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. – М.: Дрофа, 2014. 2. Разумовская М.М. Русский язык. 9 класс: метод. рекомендации к учебнику / М.М.Разумовская; под ред. М.М.Разумовской. – М.: Дрофа, 2014. 3. Чепкова Т.П. Русские фразеологизмы. Узнаём и учим: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2013. 107 стр.

Интернет-ресурсы: 1. http://www.uroki.net

2. http://открытый урок.рф/русский-язык

**Оборудование**: компьютер с мультимедийным проектором, словари фразеологизмов, на столах конверты с заданиями, маршрутные листы *(приложение №1),* учебник русского языка под редакцией М. М. Разумовской (М.: Дрофа, 2014) 9 класс.

**Демонстрационный материал:** презентация по теме урока, выполненная учителем *(приложение №2).*

**Основные понятия:** Фразеологизм

**Сокращения:** УУД: П – познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные;

Результаты: Л – личностные, П – предметные, М – метапредметные.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Конспект урока** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | - Здравствуйте, ребята. Какое у вас настроение?  - У меня тоже хорошее настроение. Давайте улыбнёмся друг другу. Я желаю всем нам хорошего урока. | П: владеют навыками организации рабочего места  Р: эмоционально-положительный настрой на уроке |
| **2.Актуализация и пробное учебное действие** | **-** Начать сегодняшний урок мне бы хотелось с орфографической разминки.  **Словарная работа:** волчий (зверский) аппетит, пальчики оближешь, заморить червячка, пуд соли съесть, отрезанный ломоть, одержать победу, масло масляное, взять тайм-аут, тёртый калач, не фунт изюму, оздоровительный бег, не по зубам.  *Презентация,* ***слайд 1.***  *(Взаимопроверка по ключу на слайде).*  Проверка и обсуждение работ учащихся. | П: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.  К.: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **3.Выявление места и причины затруднения** | – Кто-то знает, как называются записанные словосочетания? *(Правильно, фразеологизмы. Что знаете о фразеологизмах? Что в них особенного? Всё ли знаете о них? А если попробовать порассуждать: «фразис» – фраза, выражение, «логос» – учение. Что может обозначать сам термин? Верно: учение о фразах, выражениях, причем не простых, а особых – устойчивых, не меняющихся).*  *Презентация,* ***слайд 2.***  – В русском языке есть много кратких образных выражений, которые часто употребляются в речи и делают её яркой, эмоциональной, выразительной. Так, например, недостаточно сильному или неопытному молодому человеку нередко говорят: **мало каши ел!;** об очень вкусной еде скажут: **пальчики оближешь!** В фразеологизмах содержатся сведения о духовной жизни народа, его традициях и обрядах. Отдельные фразеологизмы отражают целое историческое событие, целую жизненную ситуацию. **Фразеологизмы - народная мудрость**, которая формировалась в течение веков.  – Какая ТЕМА объединяет фразеологизмы, которые вы записали? **(Запишем в маршрутный лист)**  – Стоит об этом говорить? Нужно ли? Почему? *(Ответы.)*  – Как вы поняли: что мы будем изучать на уроке?  - Запишите тему урока в тетрадь. *Презентация,* ***слайд 3.*** | П: делают выводы, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания.  Р: постановка цели урока. |
| **4.Целеполагание и построение выхода из затруднения** | - Сформулируйте цели урока, используя опорные слова:  *Презентация,* ***слайд 4.***  **Поразмышляем о … здоровье**  **Повторим о … фразеологизмах, их значениях**  **Проанализируем … фразеологизмы, тексты**  **Выясним … предназначение фразеологизмов**  **Напишем … предложения (рассказ, …)** | Р: выявление места и причины затруднения |
| ***Физминутка для глаз*** | - А сейчас предлагаю отдохнуть. Я буду читать фразеологизмы про глаза. Ваша задача повторять действиями буквальное значение словосочетания: прятать глаза, делать большие глаза, хоть глаз выколи, глаза разбежались, закрывать глаза (на), открыть глаза (на), глаза в глаза, играть глазами, глаза на лоб полезли. **Молодцы!** |  |
| **5.Реализация построенного проекта.** | - А теперь я предлагаю вам поработать **в группах** (напомнить о правилах работы в группах)  -На ваших столах для каждой группы карточки с заданиями. Задание: соедините фразеологизмы и их значения. Составьте предложение с одним фразеологизмом:  Карточка 1   |  |  | | --- | --- | | Будь здоров | Внезапно станет плохо | | Куриная слепота | Пожелание здоровья, добра | | На доброе здоровье | Легковерный, наивный человек | | Удар хватил | Доброе пожелание в ответ на благодарность угощаемого |   Карточка 2   |  |  | | --- | --- | | Валить с больной головы на здоровую | Бездельничать | | Подобру-поздорову | Необъективно судить о каких-либо действиях | | Бить баклуши | По доброй воле, пока не случилось ничего неприятного | | Из мухи делать слона | Превращать мелкий факт в целое событие |   Карточка 3   |  |  | | --- | --- | | Кровь с молоком | Запросто | | Одной левой | Очень быстро | | На скорую руку | Очень сильный аппетит | | Волчий (зверский) аппетит | Выглядит здоровым, свежим, румяным |   (Дети выбирают пары и развешивают на доске). Проверить.  *Презентация,* ***слайд 5,6,7.***  – Все ли фразеологизмы вам знакомы? Как часто вы их сами употребляете или слышите в современном мире? Почему такое происходит? *(Устаревают понятия и слова, с ними связанные.)*  - Большинство фразеологизмов содержат в своём составе слова, понятные всем, например: **мокрая курица, желторотый птенец, гладить по шерсти** (кого-либо) и т.д. Некоторые фразеологизмы современного русского языка потеряли свою мотивированность, и в них обычно входят слова устаревшие, незнакомые даже нам, носителям языка. Интересна история фразеологизма **заткнуть за пояс** **кого-либо**.  ***Сообщение учащегося:*** *Пояс у славян издавна считался символом силы и здоровья. В народе верили, что тяжело больных людей можно вылечить, если поверх одеяла повязать пояс. В некоторых местах невесты надевали пояс своего жениха, чтобы в будущей семье рождались мальчики. В русских деревнях матери не отпускали детей на улицу, не подпоясав их, потому что, по суеверным представлениям, на них могли напустить порчу, «сглазить». Поэтому пояс считался обязательной частью одежды, он обычно богато украшался. За пояс часто «затыкали», засовывали какую-нибудь вещь, если она в данный момент была не нужна, например, рукавицы, топор и т.п. У славян, в том числе и у русских, популярна была борьба, в которой соперники мерились силой, захватывая друг друга за пояса. Перед началом борьбы один соперник насмешливо говорил другому: «Я тебя за пояс заткну!», т.е. поступлю с тобой, как с вещью. Таким образом, если кто-то превосходит соперника своей силой, ловкостью, сообразительностью, о нём говорят, что он заткнёт его за пояс. Поэтому тем, кто интересуется историей и культурой русского народа, фразеологизмы помогут в их увлечении.*  – А есть ли **современные фразеологизмы**? Да, безусловно.  Например, **играть с огнем** – что означает? *(Подвергать себя риску, заниматься чем-то рискованным.)*  **Забить стрелку**? *(Назначить время и место встречи (из жаргона: стрелка – место и время встречи).)*  **Пойдём тусоваться?** *(Встретиться и развлечься в своей компании)*  **Разбор полетов**? *(Обсуждение действий летчиков (из авиации); разг.: обсуждение произошедших событий, часто сопровождающееся критикой.)* | П: вспоминают и закрепляют изученные слова; знакомство с новыми словами. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | - Я предлагаю вам прочитать отрывок из текста. Какому спорту Вы отдаёте предпочтение: профессиональному или любительскому? Назовите фразеологизмы.  *Спорт сегодня является неотъемлемой частью нашей жизни. Занимаются им дети и взрослые, мужчины и женщины, артисты и рабочие, преподаватели и студенты. Даже те, кто стоит у руля нашей страны (руководит нашей страной) и совершенно не имеет свободного времени, достаточно серьёзно относится к спорту, ведь он является основой здорового образа жизни. В современном мире ритм жизни очень велик, и мы не всегда успеваем выполнить то, что запланировали. Ежедневные стрессы раздражают нас, лишают способности здраво рассуждать, т.е. сводят нас с ума. Как быть? Что делать? Необходимо отвлечься от повседневности, заняться спортом и попытаться соединить своё внутреннее состояние и состояние физическое. Это укрепит ваше здоровье, ведь неслучайно говорят: «В здоровом теле – здоровый дух!» Спортом можно заниматься профессионально (большой спорт) и любительски. Любительский спорт тесно связан с понятием физкультуры – деятельностью, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья.*  *За каким спортом – профессиональным, который ещё называют спортом высоких спортивных достижений, или любительским, спортом для всех – будущее? Время покажет! Как говорится: «Поживём – увидим!»*  – Ну что же?! Попробуем подвести **итоги**. Посчитайте фразеологизмы, которые есть в тексте. Проверим. *Презентация,* ***слайд 8.***  -Найдите в тексте факты, доказывающие, что спортом надо заниматься.  - Вот, ребята, вы вспомнили фразеологизмы, которые связаны со здоровым образом жизни, доказали, что спортом надо заниматься. | К: умение работать в парах и группах |
| ***Физминутка*** | Давайте мы немного разомнёмся. Я вам буду давать команды только с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять.  - Встанем, как аршин проглотили.  - Согнёмся в три погибели.  - Дадим задний ход.  - Посмотрим друг другу в глаза.  - Разведём руками.  - А теперь – руки в брюки.  - Подержим нос по ветру.  - Но в ногах правды нет,  Занимайте свои места. |  |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.7. *Само*** | **- *А теперь поработаем с*амостоятельно**  ***1. Попробуйте найти и исправить ошибки в составе фразеологизмов.***  В здоровом теле – здоровый слух!  Забросить лишний вес.  Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – всё потерял, здоровье потерял – многое потерял.  ***2.******Выберите из слов, данных в скобках, те, которые используются в составе фразеологизмов.***  (Груше, яблоку, апельсину) негде упасть. Заткнуть за (ремень, пояс, поводок). Оздоровительный (бег, прыжок, скачок). (Сидеть, стоять, лежать) у руля.  ***3. Соотнесите фразеологизмы и их значения.***  1) стоять у руля а) очень много людей;  2) яблоку негде упасть б) лишать способности рассуждать;  3) сводить с ума (кого-либо) в) руководить.  - Проверим, что у вас получилось. | Р: умения работать самостоятельно, осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности.  П: умение работать с полученной информацией, использовать ее в учебной деятельности |
| ***8. Включение в систему знаний и повторение.*** | - Расскажите о вашем отношении к спорту (5–7 предложений). В рассказе употребите фразеологизмы с урока.  Идет работа с текстом. Анализ построения предложений. Корректировка. | Р: умения работать самостоятельно, осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности |
| ***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.*** | - Итак, какую цель мы ставили в начале урока. Что мы хотели сделать? Получился ли у нас рассказ? *(Составляли рассказ. Да.)*  - Выведите среднюю оценку в маршрутных листах.  Сумму оценок разделите на 5. Округлять надо в большую сторону.  - А вот скажите мне, чтобы жить долго и счастливо, не страдать от различных болезней и чувствовать себя уверенно и комфортно, о чём мы должны помнить? *(Главное для красоты, силы и здоровья – это правильное питание и спорт)*  - Совершенно верно, люди, которые занимаются спортом, обладают массой преимуществ. Они совершенно по-другому смотрят на жизнь, воспринимают себя, в обществе они чувствуют себя увереннее и сильнее. Они начинают по-настоящему радоваться жизни и получать удовольствие от каждого мгновения. Старайтесь и вы бывать на свежем воздухе каждый день и не менее часа, и тогда вы забудете такие слова, как «лишние килограммы», «бессонница», «депрессия», «стрессы» и даже «медицина»! Помните: ***Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – многое потерял, здоровье потерял – всё потерял.***  - И сейчас мы с вами отметим ту ступеньку, на которой находитесь в момент окончания урока. На ваших столах приготовлены смайлики с надписью **«Здоровом теле – здоровый дух!».** Если вы считаете, что сегодня работали очень продуктивно, все у вас получалось, то возьмите медаль и прикрепите на самую высокую ступень (на доске «Лестница достижений»). Если вы думаете, что чего-то не хватило, что-то не получилось, то прикрепите медаль чуть пониже. А если было много затруднений, не получалось выполнить задания – прикрепите на нижнюю ступень.  **Приём «Лестница достижений».**    1 – учебный материал понятен, самостоятельную работу выполнил без ошибок.  2 – учебный материал понятен, в самостоятельной работе допустил 1 ошибку.  3 – учебный материал не очень понятен, в самостоятельной работе допустил более 2 ошибок.  Спрашивает учащихся, что надо предпринять ребятам, которые сделали отметку на нижней ступени / на средней ступени / на верхней ступени? Просит пояснить свою точку зрения. | Р: анализ и оценка учебной деятельности |
| «Домашнее задание»  Цель: закрепление полученных знаний. | Учитель сообщает и разъясняет домашнее задание, применяя технологию дифференцированного подхода.  Учащиеся записывают задание, задают возникшие вопросы.  1 уровень. Составить предложения по теме «Здоровое питание» с использованием различных фразеологических единиц. (6-7 предложений).  2 уровень. Отредактировать текст, заменив фразеологизмы стилистически нейтральными синонимами.  3 уровень. Написать сочинение - рассуждение на данную лингвистическую тему: «Фразеологизмы - неизменные спутники нашей речи» (из учебника русского языка) | П.: умение обобщать и систематизировать знания о лексике и фразеологии, строить осознанное высказывание, определять роль фразеологизмов в речи.  Р.: умение планировать написание сочинения, оценивать его по критериям.  К.: умение точно выражать свои мысли в письменной речи. |