**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с.Мутный Материк**

**Самоанализ урока**

*Терентьева Татьяна Александровна,*

*учителя коми языка и литературы*

*МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк*

Данный урок составлен на основе программы «Коми литература для 5-11 классов». Урок коми литературы в 6 классе по теме И.Г.Торопов «Шуриклы шыд» разработана с использованием технологии РКМЧ (развитие критического мышления через чтение и письмо). Приемы технологии РКМЧП позволяют сделать урок ярким, интересным и запоминающимся. Ученики легче усваивают материал и выполняют творческие задания.

Ставилась следующая цель: знакомство с произведением И.Г.Торопова «Шуриклы шыд».

Задачи урока.

Формировать универсальные учебные действия:

1. Через организацию пространства поиска, диалога, творчества;

2.Через обмен содержанием субъективного опыта между учениками;

3.Через общение с учениками на принципах сотрудничества;

4.Через включенность каждого ученика в работу класса.

Урок построен в соответствии с программными требованиями в технологии проблемно-диалогического обучения с использованием приемов развития критического мышления учащихся.

Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечила работу всего класса, позволила учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление.

В основу построения данного урока положены коммуникативные универсальные учебные действия, наилучшим образом способствующие реализации одной из главных задач обучения.

Познавательные универсальные учебные действия формировались на всех стадиях урока:

1. Стадия вызова (информационная), на которой ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания.

2. Стадия осмысления, на которой идёт непосредственная работа с информацией, причём приёмы и методы технологии РМК, которые использовала («чтение с остановками», «кластер», «толстые и тонкие вопросы») позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение осмысленным.

Здесь формируются целый блок познавательных УУД. Это:

• общеучебные умения: структурирование и моделирование знаний, извлечение необходимой информации, умение строить речевое высказывание;

• логические: анализ текста, выбор оснований, логические связи и доказательство.

3. Стадия рефлексии, на которой информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается («незаконченное предложение»):

• общеучебные: умение строить речевое высказывание в письменной форме, контроль и оценка результата;

• универсальные: анализ с целью выделения признаков.

В течение всего урока формировались регулятивные универсальные учебные действия:

• актуализация знаний;

• волевая саморегуляция при самостоятельной работе;

• осознание качества и уровня усвоения учебного материала.

Методы обучения и используемые приемы послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся. Выбранные мною методы и приемы соответствовали, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Постаралась, чтобы задания, которые предлагаются детям, давать в игровой форме, они быстро сменяют друг друга, яркие, запоминающиеся.

На протяжении всего урока использовала: практические, логические задания, мультимедийные средства для формирования интереса к предмету.

Для организации деятельности учащихся на уроке применила различные формы работы с детьми:

- фронтальная (во время проверки раннее изученного материала);

- работа в парах (для развития сотрудничества среди учащихся).

Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. При подготовке к уроку мною были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности, а также уровень развития учащихся (класс среднего и ниже среднего развития).

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока методами само- и взаимоконтроля учащихся и корректного контроля за само- и взаимоконтролем учащихся со стороны учителя.

Урок прошёл в темпоритме, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся. Домашнее задание дала на закрепление изученного материала.

Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая.

Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружественностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.

Результаты урока я оцениваю как хорошие. Качество знаний по результатам итогового теста 92%. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен.